

 **РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

 **АДМИНИСТРАЦИЯ МР «КАЯКЕНТСКИЙ РАЙОН»**

 **МУНИЦИПАЛЬНОЕ казенное ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«НОВОКАЯКЕНТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №1»**

 **368560, РД .Каякентский район,с.Новокаякент ул.Ю.Акаева 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер приказ****а** | **Дата составлени****я** |
| **11** | **17.03.2025г** |

## ПРИКАЗ

**«Об утверждении Положения о классном руководстве».**

Па основании Федерального закона №273-03 от 20.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

**Приказываю:**

1. Утвердить Положение о классном руководстве МКОУ «Новокаякентская начальная школа- детский сад №1»
2. Ввести в действие Положение о классном руководстве с 12.03.2025 г.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

 **Директор Бабасова ШШ**

## УТВЕРЖДЕНО

**Приказом руководителя МКОУ** «Новокаякентская начальная школа- детский сад №1» **от 17.03.2025 г. № 11**

## ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССНОМ РУКОВОДСТВЕ В МКОУ

 «Новокаякентская начальная школа- детский сад №1»

# Общие положения

* 1. Настоящий локальный акт регламентирует организацию деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством, в МКОУ

«Новокаякентская начальная школа- детский сад №1» (далее - Организация). (наименование организации)

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным [законом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451871) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

[Приказом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=456097) Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

[письмом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=353267) Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08

«Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

[Постановлением](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594) Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№ 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; уставом Организации.

* 1. Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

[Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875) Российской Федерации; Семейный [кодекс](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=453483) Российской Федерации;

Федеральный [закон](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=446171) от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный [закон](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=431870) от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный [закон](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=446169) от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

[Указ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=129344) Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

[Указ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=357927) Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; [распоряжение](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=180402) Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; приказы Минобрнауки России от 6

октября 2009 г. [№ 373](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=372537) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. [№ 1897](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439311) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. [№ 413](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования»; [Приказ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=198999) Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

# Цели, принципы, приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством

* 1. Воспитательный процесс в Организации осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно- нравственными и социо- культурными ценностями.
	2. Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ Организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
	3. Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции; нравственный пример

педагогического работника; признание определяющей роли семьи ребенка и

соблюдение прав родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка,

в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования; кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи,

общества, государства, образовательных и научных организаций).

* 1. Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско- взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости; формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны.

* 1. Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно- нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности; реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации

обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства; взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет- ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и

заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей; обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива Организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

* 1. Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания

действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

* 1. Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей. Оно непосредственно вытекает из сущности, целей, задач, содержания и специфики реализации классного руководства как вида педагогической деятельности.
	2. Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума. Необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.
	3. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Поэтому он должен постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками Организации, взаимодействующими с учениками его класса, а также администрацией Организации.
	4. Воспитательный процесс и социализация обучающихся осуществляются в открытом социуме, с использованием всех его ресурсов. Поэтому педагогический работник, осуществляющий классное руководство, взаимодействует также с внешними партнерами, способствующими достижению принятых целей.
	5. Педагогический работник, осуществляя классное руководство, выполняет широкий спектр обязанностей, относящихся непосредственно к педагогической, а не к управленческой деятельности. Действия, относящиеся к анализу, планированию, организации, контролю процесса воспитания и социализации, координирующие действия являются вспомогательными для достижения педагогических целей и результатов, а не смыслом и главными функциями, связанными с классным руководством.
	6. При организации обучения в электронной форме и (или) с использованием дистанционных образовательных технологий педагогический работник, осуществляющий классное руководство, выполняет функцию координатора между обучающимися, родителями (законными представителями) и учителями-предметниками.

# Содержание деятельности классного руководителя

* 1. В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части.
	2. Инвариантная часть содержит следующие блоки:
		1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:
			+ содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
			+ обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
			+ содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
			+ осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
			+ выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
			+ выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
			+ профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
			+ формирование навыков информационной безопасности;
			+ содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
			+ поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
			+ обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.
		2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:
			+ изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
			+ регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
			+ формирование ценностно ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
			+ организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
			+ выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
			+ профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.
		3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:
			+ привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
			+ регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
			+ координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
			+ содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
		4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:
			+ взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности Организации;
			+ взаимодействие с администрацией и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
			+ взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
			+ взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
			+ взаимодействие с педагогом-организатором, библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
			+ взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
			+ взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками (социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
		5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:
			+ участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
			+ участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
			+ участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.
	3. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий и текущих задач Организации.

# Права педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, с учетом локальных

нормативных актов Организации имеет следующие права:

* самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;
* вносить на рассмотрение администрации, педагогического совета, коллегиальных органов управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов в части организации воспитательной деятельности и осуществлении контроля ее качества и эффективности;
* самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;
* получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и коллегиальных органов управления для реализации задач по классному руководству;
* приглашать в Организацию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства;
* давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
* посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;
* защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других

педагогических работников;

* повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

# Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

* 1. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.
	2. Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.
	3. К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах; адресность как степень учета в воспитательном

процессе возрастных и

личностных особенностей детей, характеристик класса; инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернетресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.; системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач

разных субъектов воспитательного процесса.

* 1. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству должны стать основой для поощрения лучших практик классного руководства.

# Заключительные положения

* 1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания руководителем Организации соответствующего приказа.
	2. Настоящее Положение размещается для ознакомления на официальном сайте Организации в десятидневный срок после вступления в силу. 6.3. Срок действия Положения: до внесения изменений.