

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новокаякентская начальная школа- детский сад №1»



Согласовано
Глава МР «Каякентский район»
Эльдерханов М.М. *[Signature]*
04.12.2024г

Утверждено
Директор МКОУ «Новокаякентская начальная
школа –детский сад №1»
Бабасова Ш.Ш. *[Signature]*
Приказ от «15» 11.2024г

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №2 от «14»11.2024г.

Программа развития

Муниципальное казенное общеобразовательного учреждения
«Новокаякентская начальная школа-детский сад №1»

2024-2027г

с.Новокаякент:

Цель Программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФООП, приведение в соответствие НОО с требованиями обновленного ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.(по НОО) 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2024. 2. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 3. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 4. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований <i>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 7 магистральных направлений развития</i> <i>Знание: качество и объективность</i> <i>Воспитание.</i> <i>Здоровье.</i> <i>Творчество.</i> <i>Учитель.</i> <i>Школьные команды.</i> <i>Школьный климат.</i> <i>Образовательная среда.</i> <i>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i> <i>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</i> <i>Развитие управленческой модели школы.</i> <i>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</i> <i>Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</i>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития: Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий..
Разработчики	Коллектив школы-сада
Сроки реализации	2024-2027
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	Подготовка локальных актов . Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, встречи онлайн) 2024-2027

II этап, реализация, срок	Основные мероприятия. Реализация проектов.2024-2027гг
III этап, обобщающий, срок	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствию модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
1. Концепция программы развития.
2. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «знание»).
3. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
4. Информационное обеспечение развития школы.
5. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
7. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новокаякентская начальная школа- детский сад №1»
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);

Цель Программы развития	Создать условия, необходимые для перевода школы- сада в эффективный режим работы. Обеспечить уверенность в себе у учащихся образовательной организации, основанную на полученных теоретических знаниях и практических навыках, дающую возможность дальнейшей обучения в основной школе
Задачи по достижению цели Программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%—базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. <i>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</i> <i>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 7 магистральных направлений развития</i> <i>Знание: качество и объективность</i> <i>Воспитание.</i> <i>Здоровье.</i> <i>Творчество.</i> <i>Учитель.</i> <i>Школьные команды.</i> <i>Школьный климат.</i> <i>Образовательная среда.</i> <i>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i> <i>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i> <i>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</i> <i>Развитие управленческой модели школы.</i> <i>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</i> <i>Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</i>

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	Описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития: Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий..
Разработчики	Коллектив школы-сада
Сроки реализации	2024-2027
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	Подготовка локальных актов . Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, встречи онлайн, оффлайн)
II этап, реализация, срок	Основные мероприятия. Реализация проектов. 2024-2027 гг
III этап, обобщающий, срок	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новокаякентская начальная школа-детский сад №1»
ИНН	0515013152
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация муниципального района «Каякентский район» Республика Дагестан
Дата основания: указать	Август, 1989 год
Юридический адрес: указать с индексом	368560, РД, Каякентский район, с. Новокаякент, ул. Ю. Акаева №1»
тел. указать, E-mail: указать	nshkolasad@mail.ru
Лицензия (указать)	№ЛО35-01227-05/00184047 от 27.03.2020г.
Приложение к лицензии (указать)	№ЛО35-01227-05/00184047 от 27.03.2020г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В школе реализуются единые ООП по ДО, НОО,
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Директор школы – Бабасова Ш.Ш., заместитель директора – Джабраилова С. И. обучающихся на начало 2024-2025 уч. года - 70 Проектная мощность 50
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	В школе работают 6 учителей, из них 4 учителя первой категории 4 учителя с высшим обр. 2 ср. спец. образование
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа работает в две смены, с пятидневной учебной нагрузкой : суббота и воскресенье выходные

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Семь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Учитель..
6. Школьный климат.
7. Образовательная среда.

По итогам самодиагностики школа-сад показал базовый уровень. Нами выбрано направление развития «Знание» Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Целевой проект (подпрограмма) «Знание : качество и объективность»	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
	4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Краткая история школы

Муниципальная казённая общеобразовательная школа»Новокаякентская начальная школа- детский сад №1»

Здание МТС реконструировано под школу – сад в 1989 году.

В 2022году произведён капремонт в школе.

В соответствии с Уставом полное наименование организации: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новокаякентская начальная школа – детский сад№1»

Школа-сад имеет лицензию на образовательную деятельность .

Школа- сад является образовательной организацией и реализует базовые образовательные программы (обучение традиционной системе с использованием инновационных педагогических технологий).

Социокультурная среда

Школа- сад находится в в микрорайоне «Сельхозтехника». Имеет благоприятное социально-культурное окружение .Сотрудничает с районной библиотекой , расположенной недалеко, в микрорайоне школы находятся учреждение дополнительного образования детская музыкальная школа .

Возможности вышеуказанных культурно-образовательных центров школа-сад использует в организации внеклассной и внешкольной работы.

Организация внеурочной деятельности с учащимися происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, в школе проводятся внеурочные занятия по трём направлениям: финансовая грамотность, общекультурное и социальное.

Одной из форм организации внеклассной деятельности являются общешкольные коллективно-творческие дела.

В школе работают 3 объединения дополнительного образования.

Воспитательная система школы ориентируется на воспитывающий потенциал окружающей школы социально-культурной среды, на основе использования сложившихся традиций.

В последнее время обострилась медико-педагогические проблемы профилактики детских заболеваний на качестве обучения и воспитания неизбежно сказывается отрицательное влияние и социальная среда.

В начале учебного года классными руководителями школы- сада составлены списки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учебный год	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся , которые перешли в 5 класс	20	18
Из них на отлично окончили 4 класс	3	4
Процент	15	22

качества	49	64
----------	----	----

Качество кадрового обеспечения

В настоящее время в школе-саде работают 6 педагогов. Работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. В школе работают талантливые учителя, чей педагогический труд оценен правительственными наградами: Багапова Н.М., Джабраилова С.И., Казилова С.И. имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

В 2022 году школа стала участником федеральной программы "Модернизация школьных систем образования", в рамках которой проведен капитальный ремонт, обновлены материально-техническая база школы, получены новые ТСО. Все это оказывает положительное влияние на работу учителей с обучающимися и на повышения качества образования.

Педагогический коллектив прошли 100% обучение на платформе "Школа Минпросвещения России" по дополнительной профессиональной программе "Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования".

Дефицита базовой инфраструктуры нет, школа - сад оснащен цифровыми устройствами (ноутбуки, телевизоры, компьютеры) с высоким доступом в интернет. Дефицита кадров нет, с сентября 2022 года Для обеспечения качественного образования обучающихся были сделаны следующее:

1. обновлена материально-техническая база школы
2. создана доступная образовательная среда
3. приобретены учебно-методические материалы
4. создана комфортная безопасная среда
5. создана комфортная среда, поддерживающая качественное преподавание

Анализ

Сильные стороны	Возможности
1. Прохождения курсов повышения квалификации 2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы-сада в эффективный режим работы. Наша школа открыта для всех. 4. Школа является комплексом «Школа+детский сад», что позволяет отслеживать детей с самого младшего возраста и провести эффективную работу по преемственности. 5. Достаточно высокая материально-техническая база.	1. Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов. 3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. 4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. 5. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.
Слабые стороны	Угрозы
1. Проектная мощность 50 посадочных мест Обучаются 67 детей, Начальная школа работает в две смены 2. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе. 3. Низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника.	1. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. 2. Недостаточный уровень квалификации привлекаемых к реализации программы педагогических кадров. 3. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках

4. Недостаточный уровень психологического просвещения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей).

5. Почти половина обучающихся из неполных или малообеспеченных семей, в которых учебе детей уделяется недостаточно внимания и как следствие - низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учебе своих детей и жизни школы.

6. Отсутствие механизма взаимодействия участников образовательного процесса.

образовательного процесса.

4. Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОУ на выполнение Программы.

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнеров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОО, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение готовности 4 класса к сдаче ВПР;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР ;
- , во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;

Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников Программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

Предполагаемые источники финансирования Программы являются:

- ✓ Подушевое финансирование.
- ✓ Отраслевая оплата труда.
- ✓ Бюджетные и внебюджетные средства.

Основной источник финансирования Программы осуществляется за счет средств федерального, республиканского и местного бюджета.

Значения целевых показателей реализации подпрограммы « Знание: качество и объективность»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года					
			2024	2025	2026	2027	2028
1.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	54,5%	63,6%	81,8%	100%	100	100
2.	Доля классов , в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов	7часов	7 часов	13 часов	13 часов	13 часов	13 часов
6.	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ						
7.	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:						
	- наличие предметных классов	4	4	4	4	4	4
	- наличие мобильных классов						
	- наличие лабораторного оборудования						
	- наличие школьного библиотечного информационного центра	библиотека с доступом в интернет					

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) « Знание : качество и объективность»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
1.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	82%	84%	85%	100%	100%
2.	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов	0	70%	90%	100%	100
3.	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	2023	Заместитель директора по УВР, НМР	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	+	+	+	+	+
4.	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	ежегодно							
				Реализация плана по развитию инклюзивного образования					
				Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению	3%	7%	25%	35%	50%
				Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте	+	+	+	+	+
5.	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	7%	16%	16%	16%	16%

6.	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР	Количество программ с углубленным изучением предметов	0	0	0	0	0
7.	Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра		Директор, заведующая библиотек ой	Функционирование школьного библиотечного информационного центра:					
				- разработка Положения о библиотечном информационном центре; - внесение изменений в штатное расписание;					
				- оборудование в соответствии с методическими рекомендация					
9.	Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР, НМР	Доля классов, в которых реализуется модульный курс «Технология»					
10	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ежегодно	Директор, заместитель и директора по УВР	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов; Совершенствование лабораторного оборудования	+	+	+	+	+